

ESTUDIOS

LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ
COORDINADORA

JUAN ANDRÉS MUÑOZ ARNAU
ROBERTO GERMÁN ZURRIARAIN
NEUS CAPARRÓS CIVERA

INCLUYE LIBRO ELECTRÓNICO
THOMSON REUTERS PROVIEW™



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura



Cátedra Unesco
Ciudadanía
democrática
y libertad cultural



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA



Gobierno
de La Rioja

THOMSON REUTERS
ARANZADI

ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ
(Coordinadora)



La gestión de la diversidad religiosa en el sistema educativo español

ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ
JUAN ANDRÉS MUÑOZ ARNAU
ROBERTO GERMÁN ZURRIARAIN
NEUS CAPARRÓS CIVERA



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra Unesco
Ciudadanía
democrática
y libertad cultural



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA



Gobierno
de La Rioja

THOMSON REUTERS
ARANZADI

Índice general

	<u>Página</u>
INTRODUCCIÓN	21
CAPÍTULO 1	
DIVERSIDAD, RELIGIÓN Y CULTURA EN LA EDUCACIÓN .. ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ	27
1. La diversidad religiosa y cultural: delimitación conceptual ..	27
2. La diversidad, un atributo inherente a la vida y esencial para el desarrollo humano	35
2.1. <i>El concepto de diversidad y la «atención a la diversidad» en el ámbito educativo</i>	37
2.2. <i>Evolución del concepto de diversidad y de su atención educati- va en la legislación educativa</i>	40
2.2.1. Los modelos de atención a la diversidad anteriores al incremento migratorio	41
2.2.2. Los modelos de atención a la diversidad posterio- res al incremento del fenómeno migratorio en Es- paña	44
2.3. <i>Modelos de atención a la diversidad cultural en el ámbito edu- cativo</i>	49
2.4. <i>Las Directrices de la Unesco sobre la educación intercultural ..</i>	52
3. La dimensión religiosa de la educación intercultural	57
3.1. <i>Concepto</i>	58
3.2. <i>Las competencias básicas para la diversidad socio-cultural y re- ligiosa</i>	62
	7

CAPÍTULO 2

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN ESPAÑA: UNA CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOLOGICA Y JURÍDICA	73
ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ	
1. Introducción	73
2. Perfil sociológico actual de la diversidad religiosa en España y su percepción por la población española	75
3. Evolución histórica de las relaciones entre las confesiones religiosas y el Estado en España	82
4. El sistema jurídico español en materia religiosa	89
4.1. <i>Principios constitucionales informadores</i>	89
4.2. <i>Desarrollo pacticio y unilateral del sistema</i>	95
4.3. <i>Valoración crítica del actual sistema jurídico de relaciones entre el Estado español y las confesiones religiosas</i>	97

CAPÍTULO 3

LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPAÑOLAS	105
ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ Y JUAN ANDRÉS MUÑOZ ARNAU	
1. Marco jurídico constitucional	106
1.1. <i>El principio de igualdad y no discriminación</i>	107
1.2. <i>El principio de neutralidad y el respeto al pluralismo en las escuelas</i>	108
1.3. <i>Pluralidad de escuelas</i>	113
2. La enseñanza de las religiones en el sistema educativo español	117
2.1. <i>Desarrollo pacticio</i>	120
2.2. <i>Desarrollo normativo unilateral</i>	121
2.2.1. Desde la aprobación de la Constitución de 1978 hasta 1982: Gobierno UCD	122
2.2.2. Desde la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE, 1985) hasta la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOGSE, 1990): Gobierno PSOE	123

2.2.3. Los cambios introducidos por el gobierno del PP: la Ley Orgánica de Calidad de la Educación de 2002 (LOCE)	133
2.2.4. El retorno a los presupuestos socialistas: la Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE)	136
2.2.5. El régimen actual: la Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)	141
3. Recapitulación	148
4. Informaciones estadísticas acerca de la enseñanza de la religión	150

CAPÍTULO 4

LA DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CULTURAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR Y EN LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	155
--	------------

ANA M^a VEGA GUTIÉRREZ, JUAN ANDRÉS MUÑOZ ARNAU
Y ROBERTO GERMÁN ZURRIARAIN

1. Introducción	156
2. Consideraciones previas: los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español	158
2.1. <i>La diversidad religiosa en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)</i>	<i>164</i>
2.1.1. Marco referencial: principios, valores y fines de la educación	164
2.1.2. El contenido de los currículos de religión y de la asignatura alternativa	167
2.1.3. Valoración	179
2.2. <i>La diversidad religiosa en el diseño curricular de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad Educación (LOCE)</i>	<i>181</i>
2.2.1. Marco referencial: principios, valores y fines de la educación	181
2.2.2. La diversidad religiosa en el currículo del área de Sociedad, cultura y religión: opción confesional y no confesional	183

	<u>Página</u>
2.3. <i>La diversidad religiosa en el diseño curricular de la Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación (LOE)</i>	195
2.3.1. Marco referencial: principios, valores y fines de la educación	195
2.3.2. La diversidad religiosa en el currículo de enseñanza religiosa y en el de la alternativa Historia y cultura de las religiones	205
2.4. <i>La diversidad religiosa en el diseño curricular de la Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)</i>	219
2.4.1. Marco referencial: principios, objetivos pedagógicos y componentes de las competencias	219
2.5. <i>La diversidad religiosa en el currículo de religión y de su alternativa Valores Sociales, Cívicos y Éticos</i>	222
2.6. <i>Conclusión</i>	227
3. La diversidad religiosa en los libros de texto y materiales didácticos	251
3.1. <i>Evolución en el tratamiento de la diversidad y criterios de selección de la muestra analizada</i>	251
3.2. <i>Presentación del fenómeno religioso en los manuales escolares</i>	256
3.3. <i>Extensión y planteamiento de los contenidos vinculados a la religión y a la diversidad religiosa</i>	258
3.4. <i>Recursos didácticos (iconografía, técnicas textuales, fuentes)</i> ..	262
3.5. <i>Actividades</i>	263
3.6. <i>Conclusiones</i>	264

CAPÍTULO 5

PERCEPCIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA POR LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: UN ANÁLISIS EXPLORATORIO	267
NEUS CAPARRÓS CIVERA, ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ, JUAN ANDRÉS MUÑOZ ARNAU Y ROBERTO GERMÁN ZURRIARAIN	
1. Planteamiento	268
2. Marco socio-demográfico del estudio: la Comunidad autónoma de La Rioja	268

	Página
3. Metodología del estudio	280
4. Descripción de la muestra de la encuesta realizada a los alumnos	289
4.1. Perfil de los colectivos religiosos entrevistados	290
4.2. Perfil de los centros escolares seleccionados	292
5. Análisis cualitativo de las entrevistas	296
5.1. Las percepciones de los progenitores	296
5.1.1. Comprensión e importancia concedida a la diversidad religiosa	296
5.1.2. Reacción de los jóvenes ante la diversidad religiosa	299
5.1.3. Competencias relacionadas con la diversidad religiosa desarrolladas en la escuela	300
5.1.4. Contenidos, temáticas y diversidad religiosa	301
5.1.5. El papel de la escuela: objetivos vinculados a la diversidad religiosa	303
5.1.6. Valores que debe transmitir la escuela	305
5.1.7. Opiniones sobre la enseñanza de la asignatura de religión	306
5.1.8. Criterios para la elección de un centro escolar	311
5.2. La percepción del alumnado	312
5.2.1. Importancia otorgada a la diversidad religiosa	312
5.2.2. Contenidos, competencias y diversidad religiosa	314
5.2.3. El papel de la escuela: objetivos vinculados a la diversidad religiosa	317
5.2.4. Valores que debería transmitir la escuela	319
5.2.5. Opiniones sobre la enseñanza de la asignatura de religión	320
5.2.6. Análisis cuantitativo de las encuestas realizadas a los alumnos	323
5.3. La percepción de los docentes	326
5.3.1. Comprensión e importancia concedida a la diversidad religiosa en la escuela	326
5.3.2. Reacciones de los jóvenes ante la diversidad religiosa en la escuela	329

	Página
5.3.3. Contenidos, competencias y diversidad religiosa	331
5.3.4. El papel de la escuela: objetivos vinculados a la diversidad religiosa	338
5.3.5. Valores que debería transmitir la escuela con respecto a la diversidad religiosa	339
5.3.6. Opiniones sobre la enseñanza de la asignatura de religión	340
6. Conclusiones	343
CAPÍTULO 6	
UNA VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA DIVERSIDAD RELIGIOSA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	
	349
ANA MARÍA VEGA GUTIÉRREZ	
1. Una diversidad religiosa creciente pero no asumida ni correctamente gestionada	349
2. Una enseñanza de las religiones discutida por los modelos de educación intercultural aplicados en España	353
3. La posición de las confesiones respecto al papel de la religión en la escuela	353
4. La formación en valores en la educación: la difícil articulación de lo común y lo diferencial	366
5. La religión en los debates educativos nacionales	373
CONCLUSIONES	379
PROPUESTAS	383
ANEXO 1. GUÍA PARA LAS ENTREVISTAS	385
ANEXO 2. ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS	393
ANEXO 3. LISTA DE MANUALES ESCOLARES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA ANALIZADOS	395
ANEXO 4. LIBROS DE TEXTO DE ENSEÑANZA RELIGIOSA EVANGÉLICA	399